



ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

Knowledge, Attitude, and Learning Behavior of Students in the Faculty of Education, Thailand National Sports University Krabi Campus

ก้องเกียรติ เชยชม^{1*}

Kongkiat Choeychom

สุนันทา สุพรรณ¹

Sunanta Suphan

สมพงศ์ แก้วเวหา¹

Sompong Kaewweha

บรรจบ รัตนามาศ¹

Bunjob Rattanamatt

Received : 16 May 2023

Revised : 6 October 2023

Accepted : 9 October 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำนวน 675 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 333 คน โดยทำการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-5 ชั้นปีละ 3 คน จำนวน 15 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ 17 ข้อ ด้านทักษะ 17 ข้อ ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา 19 ข้อ และแบบสัมภาษณ์เจาะลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ATLAS.ti จากการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ แยกเป็นรายด้านดังนี้ (1) ด้านความรู้ คือ ได้รับความรู้ตามความต้องการ ระดับมากที่สุด (2) ด้านทักษะ นักศึกษารู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนสาขาพลศึกษา ระดับมาก (3) ด้านพฤติกรรมการเรียน นักศึกษามีการทำการบ้านและรายงานด้วยตัวเอง ระดับมาก 2) เปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ และอายุที่ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความรู้; ทักษะ; พฤติกรรมการเรียน; นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

* Corresponding author, E-mail: Kongipe@gmail.com



Abstract

This research aims to study and compare the levels of knowledge, attitudes, and learning behaviors of students from the Faculty of Education at the National Sports University, Krabi Campus. The population used in the study was students of the National Sports University, Krabi Campus, 675 people, sample group used in quantitative research I am a student in the field of physical education. Faculty of Education, 333 people, using purposive random sampling. and sample groups used to collect qualitative data I am a student in the field of physical education. Faculty of Education, Years 1-5, 3 classes per year, 15 people, using simple random sampling. Research tools knowledge questionnaire Students' study attitudes and behavior consisted of 17 items on knowledge, 17 items on attitude, 19 items on student study behavior, and an in-depth interview form. Statistical methods used for analysis include percentages, means, standard deviations, skewness, and one-way analysis of variance (ANOVA). In addition, in-depth interviews were conducted with three students from each academic year (years 1 to 5), totaling 15 students. The data were analyzed using ATLAS.ti software. The research findings are as follows: 1) Students' opinions regarding knowledge, attitudes, and learning behaviors in the Faculty of Education are as follows: (a) Knowledge: Students feel that they receive the knowledge they need at the highest level. (b) Attitudes: Students take great pride in studying physical education. (c) Learning behaviors: Students demonstrate a high level of engagement in completing homework and reports independently. 2) When comparing the levels of knowledge, attitudes, and learning behaviors among students categorized based on their personal characteristics, it was found that there were no significant differences between students of different genders and ages. However, there were statistically significant differences in opinions among students with different educational levels at a significance level of .05.

Keywords: Knowledge; Attitudes; Learning Behaviors; Faculty of Education Students

¹ Faculty of Education Thailand National Sports University Krabi Campus

* Corresponding author, E-mail: Kongipe@gmail.com



บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศชาติและสังคม (สามารถ มั่งสั่ง, 2559) ให้นักซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมเป็นผู้ที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรม กล่าวคือ การศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ การศึกษารสร้างให้คนมีความรู้ ในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกเพศทุกวัย สำหรับการศึกษาที่ตั้นนั้นจะมุ่งเพื่อให้พัฒนาคุณภาพของความรู้และการเรียนรู้เพื่อให้พร้อมที่จะใช้ประโยชน์ในสังคมในฐานะพลเมืองที่ดี จึงต้องได้รับการเรียนรู้ที่ถูกต้อง (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553) และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติ รู้หน้าที่ของตนเอง มีความทันสมัย และมีความเจริญก้าวหน้าทันกับยุคของโลกที่กำลังจะเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การศึกษานอกจากจะทำให้มนุษย์เกิดความรู้และพัฒนาตนได้แล้ว การศึกษายังสามารถเป็นตัวกำหนดทิศทางของประเทศได้อีกด้วย (กาญจนา เจริญสี, 2559) เพราะหากประเทศใดมีการส่งเสริมการศึกษาที่ถูกทิศทาง ตลอดจนวางแผนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้ประเทศนั้นมีต้นทุนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวไกล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เป็นวิทยาเขตหนึ่งใน 17 วิทยาเขตของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีบทบาทในการผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพครู สาขาพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอนพลศึกษา การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และการเป็นผู้ตัดสินกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองของตลาดแรงงานสังคม และประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาให้มีคุณลักษณะที่มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงานของคุณ การพัฒนาความรู้ถึงถึงตัวตนความเป็นครู และมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ ทั้งในด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความสามารถคิดวิเคราะห์ มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2563)

การจัดการเรียนรู้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านความรู้ สติปัญญา และความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน แต่ในปัจจุบันนักศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดและพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม ซึ่งสามารถสังเกตได้จากการปฏิบัติตนของนักศึกษา เช่น ขาดความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา ขาดความกระตือรือร้น ขาดทักษะการสื่อสาร การปฏิบัติทักษะบางทักษะไม่สามารถทำได้หรือทำได้ไม่ดีพอ ขาดความรู้ที่ทันสมัย มีการศึกษาเพิ่มเติมและการศึกษานอกเวลาไม่น้อยกว่าที่ควร รวมถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพ เป็นต้น ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านความรู้ สติปัญญา ความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียนที่แปลกใหม่ ความคิดที่มีอุดมการณ์ นำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปช่วยเหลือสังคมได้



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษา 2 ประการ คือ

- 1) เพื่อศึกษาระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวทางสำหรับการวิจัย 2 แนวทาง ได้แก่ แนวทางการวิจัยเชิงปริมาณ และแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเน้นการวิจัยเชิงปริมาณและสนับสนุนด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อค้นพบที่จะนำมาสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำนวน 675 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เชิงปริมาณ คือ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 333 คน โดยทำการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ชั้นปีที่ 1-5 ชั้นปีละ 3 คน จำนวน 15 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: แบบสอบถามชนิดคำถามแบบเปิด (Opened response questions) โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ แบบสอบถามวัดความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ ความรู้ จำนวน 17 ข้อ ทักษะ จำนวน 17 ข้อ และพฤติกรรมการเรียน จำนวน 19 ข้อ และแบบสัมภาษณ์เจาะลึก แบบสอบถามความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เป็นแบบสอบถามให้ระบุจำนวนตัวเลขในข้อความตามที่ท่านคิดเห็นตามความเป็นจริง ซึ่งแต่ละข้อ มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมาย ดังนี้

คะแนน 9-10 หมายถึง ทิศทางมากที่สุด

คะแนน 7-8 หมายถึง ทิศทางมาก

คะแนน 5-6 หมายถึง ทิศทางปานกลาง

คะแนน 3-4 หมายถึง ทิศทางน้อย

คะแนน 1-2 หมายถึง ทิศทางน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยได้จัดสร้างแบบสอบถามออนไลน์ด้วย google form ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ และส่งให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามส่งกลับมา ในส่วนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม เพื่อหาปริมาณจริงของแนวคิดตามกรอบแนวความคิด KAP theory และนำไปปรึกษาที่ปรึกษาโครงการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1 จากนั้นได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนได้คำนิยามปฏิบัติการมาสร้างมาตรวัดตัวแปรทุกตัวแปรอย่างครบถ้วนและตรงประเด็น และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ชั้นปีละ 10 คน จำนวน 50 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค พบว่า แบบสอบถามความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของ



นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ .95

การวิเคราะห์ข้อมูล: สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2556) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะเลือกมาทำการวิเคราะห์ โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ATLAS.ti

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของประชากรเป้าหมายสำหรับการวิจัยความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของประชากร

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	89	26.7
ชาย	244	73.3
อายุ (ปี)		
น้อยกว่า 19	10	3.0
19-20	123	36.9
21-22	146	43.8
มากกว่า 23	54	16.3
ระดับการศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	73	21.9
ชั้นปีที่ 2	67	20.1
ชั้นปีที่ 3	60	18.0
ชั้นปีที่ 4	57	17.2
ชั้นปีที่ 5	76	22.8

* จำนวนประชากร (N=333)

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลของประชากรที่ใช้ในการวิจัยสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 21-22 ปี และเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับการศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ



การวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถิติพรรณนาความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

รายการ	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความเบ้	ค่าความโด่ง
ด้านความรู้	7.24	9.76	8.50	0.56	0.06	-1.16
ด้านทักษะ	7.59	9.82	8.80	0.46	-0.48	-0.52
ด้านพฤติกรรมการเรียน	7.42	9.32	8.32	0.43	0.13	-0.90

* จำนวนประชากร (N=333)

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อมูลทั้ง 3 ด้านมีการกระจายค่อนข้างปกติและมีการแจกแจงใกล้เคียงกับโค้งปกติ

การเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลกับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามตัวแปรอายุ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลกับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามตัวแปรอายุ

ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียน	แบ่งกลุ่ม	SS	df	MS	F	sig.
ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.444	3	.815	2.628	.05*
	ภายในกลุ่ม	101.998	329	.310		
	รวม	104.443	332			
ด้านทักษะ	ระหว่างกลุ่ม	1.200	3	.400	1.877	.13
	ภายในกลุ่ม	70.105	329	.213		
	รวม	71.305	332			
ด้านพฤติกรรมการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.839	3	.280	1.459	.22
	ภายในกลุ่ม	63.110	329	.192		
	รวม	93.950	332			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	.874	3	.291	1.738	.15
	ภายในกลุ่ม	55.159	329	.168		
	รวม	56.033	332			

หมายเหตุ : SS แทนค่า ผลรวมของความเบี่ยงเบนกำลังสอง; df แทนจำนวนค่าของตัวแปรที่เป็นอิสระ; MS แทนผลรวมกำลังสองเฉลี่ย ;F แทนค่าสถิติเอฟ (F-test) ;sig แทนค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ ;*p < 0.05



จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลกับความรู้ ทักษคติ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามตัวแปรอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ นั้น อายุที่ต่างกันจะมีความรู้ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านทัศนคติ และด้านพฤติกรรมการเรียนนั้น นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลกับความรู้ ทักษคติ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

ความรู้ ทักษคติ และพฤติกรรมการเรียน	แบ่งกลุ่ม	SS	df	MS	F	sig.
ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.676	4	1.169	3.843	.01*
	ภายในกลุ่ม	99.767	328	.304		
	รวม	104.443	332			
ด้านทัศนคติ	ระหว่างกลุ่ม	2.428	4	.607	2.891	.02*
	ภายในกลุ่ม	68.876	328	.210		
	รวม	71.305	332			
ด้านพฤติกรรมการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.317	4	.329	1.725	.144
	ภายในกลุ่ม	62.632	328	.191		
	รวม	63.950	332			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	1.726	4	.431	2.606	.01*
	ภายในกลุ่ม	54.307	328	.166		
	รวม	56.033	332			

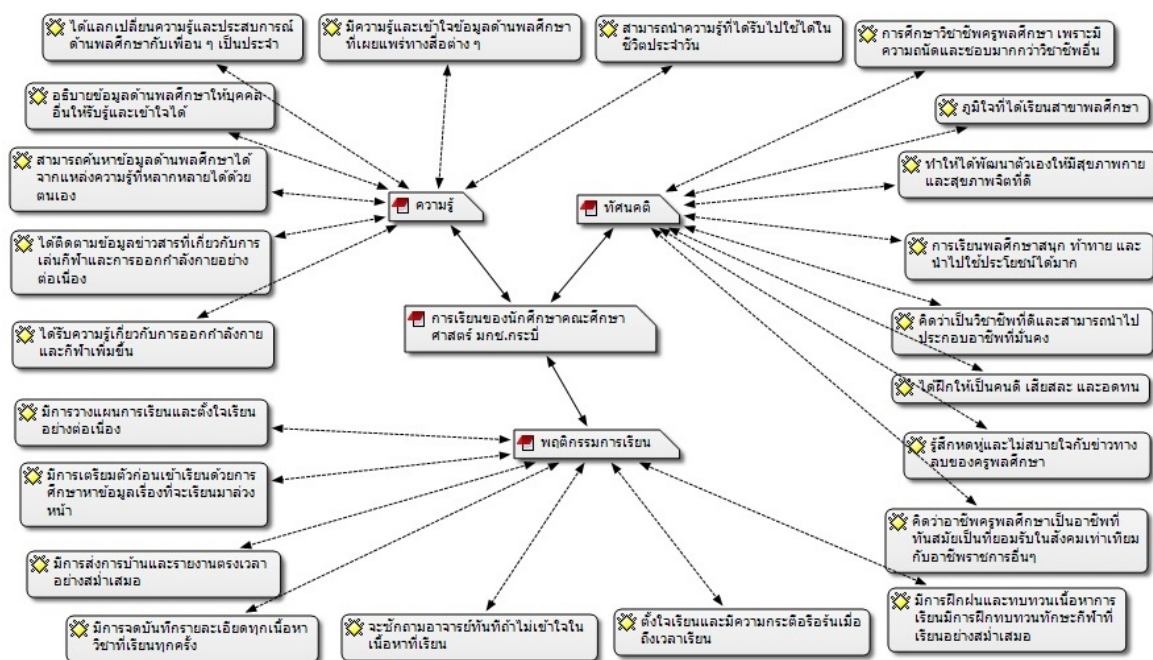
หมายเหตุ: SS แทนค่าผลรวมของความเบี่ยงเบนกำลังสอง; df แทนจำนวนค่าของตัวแปรที่เป็นอิสระ; MS แทนผลรวมกำลังสองเฉลี่ย; F แทนค่าสถิติเอฟ (F-test); sig แทนค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ; *p < 0.05

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลกับความรู้ ทักษคติ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ และด้านทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านพฤติกรรมการเรียนนั้น นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยโปรแกรม ATLAS.ti

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดดังนำเสนอไป เมื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์เจาะลึกกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ผลการเชื่อมโยงข้อมูลความคิดเห็น ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ความเชื่อมโยงของตัวแปรที่ส่งผลต่อความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

จากภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการสัมภาษณ์เจาะลึกความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ข้อมูลส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ในเรื่องความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ซึ่งได้แก่ การได้รับความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น ส่วนด้านทัศนคติของนักศึกษามีความคิดเห็นว่า วิชาชีพพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่มีความถนัดและชอบมากกว่าวิชาชีพอื่น มีความรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนสาขาพลศึกษา สำหรับด้านพฤติกรรมการเรียนนักศึกษาได้มีการวางแผนการเรียนและตั้งใจเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนด้วยการศึกษาหาข้อมูลเรื่องที่จะเรียนมาล่วงหน้า มีการส่งการบ้านและรายงานตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ



ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ กลุ่มตัวอย่าง มีทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยอิทธิพลของคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการจัดการเรียนการสอน สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักศึกษาต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เป็นต้น ดังที่ นิติพล ภูตะโชติ (2556) ได้กล่าวว่า ผู้รับสารจะเลือกสนใจหรือเปิดรับสารในสิ่งที่ตนเองเลือก เพราะนักศึกษาที่มาเข้ารับการศึกษามีเป้าหมายต้องการที่จะทำอาชีพครูพลศึกษา และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ขอบอกกำลังกายอยู่แล้ว จึงได้เรียน ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตามที่ตั้งใจเอาไว้

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลกับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามตัวแปรอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่เรียนมีอายุ 18 ถึง 23 ปี เป็นช่วงวัยเดียวกัน คือ วัยผู้ใหญ่ ตอนต้นหรือวัยหนุ่มสาว ช่วงเวลานี้เป็นเวลาที่คนเรามีความใฝ่ฝัน และมุ่งมั่นในการสร้างจุดมุ่งหมายให้กับชีวิตของตนเอง ถือเป็นระยะเริ่มแรกที่เริ่มมองหาอาชีพการงานของตนในอนาคต แสวงหารูปแบบของตนเอง ในแง่มุมต่าง ๆ (ศรีประภา ชัยสินธพ, 2556) แต่เมื่อแยกเป็นรายด้าน ส่วนของระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าระดับการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 5 มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนในแต่ละชั้นปีการศึกษา เป็นการเรียงลำดับความสำคัญและความต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก เพื่อตอบสนองให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (สุดาพร ปัญญาพฤกษ์, 2558) และเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา, 2563) จึงส่งผลให้นักศึกษาระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
2. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ต้องส่งเสริมให้นักศึกษามีการวางแผนและเตรียมความพร้อมในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เช่น การศึกษาเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตและการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2563). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ.
- กาญจนา เกรียงสี. (2559). การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 21(2), 13-18.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2556). *พฤติกรรมองค์การ (Organizational Behavior)*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีประภา ชัยสินธพ. (2556). *สภาพจิตใจของวัยผู้ใหญ่*. <https://www.rama.mahidol.ac.th/ramamental/generalknowledge/general/06272014-1009>
- สามารถ มั่งสั่ง. (2559). (2559, 12 กันยายน). *การศึกษาของชาติ : ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ*. <https://mgronline.com/daily/detail/9590000091649>
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2556). *การใช้สถิติในงานวิจัยอย่างถูกต้องและได้มาตรฐานสากล*. สามลดา.
- สุดาพร ปัญญาพฤกษ์. (2558). (2558, 10 มิถุนายน). *การจัดการเรียนการสอนเพื่อความแตกต่าง*. http://sudaponpang.blogspot.com/2015/06/blog-post_66.html
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน*. โอเดียนสโตร์.