



สมรรถนะความรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

Content Knowledge Competency according to Standards of Knowledge for
Teaching Profession of Students in Physical Education Program, Thailand National
Sports University Krabi Campus

Received: 22 July 2022

Revised: 24 December 2022

Accepted: 30 December 2022

ยานี จรคงสี^{1*}

Yanee Jornkongsee

กุเกียรติ บุญมี^{2**}

Kukiat Boonmee

ธณัส ปัญญาไข^{3****}

Taranus Panyakhai

สุชน เพ็ชรนิล⁴

Suthon Petcn nin

สุนันทา สุพรรณ^{5****}

Sunanta Suphan

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำนวน 68 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินสมรรถนะความรู้ในเนื้อหาตาม มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู มีลักษณะการตอบเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แจกแจงความถี่ ร้อย ละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะความรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพล ศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกสมรรถนะออกเป็น 3 ด้านได้แก่ ความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็น ครู ความรอบรู้ผู้เรียน และความรอบรู้บริบท โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตกระบี่ มีสมรรถนะในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายสมรรถนะอยู่ในระดับดีทั้งสามสมรรถนะ โดยสมรรถนะความ รอบรู้ในศาสตร์ ความเป็นครูสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้บริบท และความรอบรู้ผู้เรียน ตามลำดับ สำหรับสมรรถนะด้าน ความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านวิธีการสอน ด้านเนื้อหา และ ด้านเนื้อหาพหุสาสนวิธีสอน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มี สมรรถนะในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยนักศึกษามีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านเนื้อหาพหุสาสนวิธีสอน และนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครูเป็นอันดับแรก รองลงมาด้านรอบรู้ ผู้เรียน และด้านรอบรู้บริบทเป็นอันดับสุดท้าย

คำสำคัญ : สมรรถนะ/ ความรู้ในเนื้อหา/ มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

* E-mail: yanee.y1975@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

** E-mail: kukiatboonmee@gmail.com

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

*** E-mail: suwicha.pa@hotmail.com

⁴ อาจารย์คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

⁵ อาจารย์คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

**** E-mail: sunantasuphan5@gmail.com



Abstract

This study aimed to evaluate the content knowledge according to standards of knowledge for teaching profession of students in Physical Education (PE) Program, Thailand National Sports University (TNSU)–Krabi Campus. The population was 68 fifth-year students in PE Program, TNSU–Krabi Campus. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire for assessing the students’ content knowledge competency according to standards of knowledge for teaching profession. The statistical analysis of the data was conducted using frequency distributions, percentages, means, and standard deviations.

The results revealed that the content knowledge competency according to standards of knowledge for teaching profession of the students in PE Program, TNSU–Krabi Campus was classified into 3 aspects: the well-rounded knowledge base on science of being a professional teacher, the well-rounded knowledge base on the learners and the well-rounded knowledge base on the context. The overall competency of the students was found at the good level. In respect of individual aspect analysis, it was found that all of the three aspects of the competency were at the good level. The degree of the competency on the well-rounded knowledge base on science of being a professional teacher was the highest, followed by the well-rounded knowledge base on the context, and the well-rounded knowledge base on the learners, respectively. As for the competency on the well-rounded knowledge base on science of being a professional teacher which was divided into 4 areas, namely innovation and technological knowledge, pedagogical knowledge, content knowledge, and pedagogical content knowledge, the findings showed that the students’ overall competency was at the good level, and the highest degree of competency among them was pedagogical content knowledge.

Keywords: Competency / Content knowledge / Standards of knowledge for teaching profession

¹ Assist. Prof. Dr, Faculty of Education Thailand National Sports University Krabi Campus

* E-mail: yanee.y1975@gmail.com

² Assist. Prof. , Faculty of Education Thailand National Sports University Krabi Campus

**E-mail:kukiatboonmee@gmail.com

³ Assist. Prof. , Faculty of Education Thailand National Sports University Krabi Campus

*** E-mail: suwicha.pa@hotmail.com

⁴ Faculty of Education Thailand National Sports University Krabi Campus

⁵ Dr., Faculty of Education Thailand National Sports University Krabi Campus

**** E-mail: sunantasuphan5@gmail.com



บทนำ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยครูเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กล่าวคือ ครูจะต้องมีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) สำหรับวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูง ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเป็น การเฉพาะไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น ตลอดจนเป็นวิชาชีพที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณะชนโดยตรง วิชาชีพทางการศึกษาจึงต้องมีการควบคุมการประกอบอาชีพเป็นพิเศษ เพราะฉะนั้นผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพจึงต้อง ผ่านการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้มีความรู้ความชำนาญเป็นระยะเวลายาวนานพอสมควรเพื่อให้ สามารถประกอบวิชาชีพได้ด้วยวิธีการแห่งปัญญา (Intellectual Method) มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐาน วิชาชีพ (Professional Autonomy) และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ (Professional Ethics) โดยมีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (Professional Organization) เป็นแหล่งในการสร้างสรรค์ จรรโลงวิชาชีพ นอกจากบทบาทดังกล่าวแล้ว ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษายังมีบทบาทสำคัญต่อสังคม และความก้าวหน้าของประเทศ ดังนี้ 1) สร้างพลเมืองดีของประเทศ โดยการให้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะ ทำให้ประชาชนเป็นพลเมืองตามที่ประเทศชาติต้องการ 2) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสนองตอบการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 3) สืบต่อวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติจากคนรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่งให้ มีการรักษาความเป็นชาติ ไว้อย่างมั่นคงยาวนาน (มานูญย์ สุติศา และ ศรายุทธ เจาคำ, 2560)

ราชกิจจานุเบกษา (2548) ได้กำหนดให้มีข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อเป็นเครื่องมือในกำกับดูแลการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา การรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ การต่อ อายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ต่อมาได้ดำเนินการ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ครั้งที่สองในปี พ.ศ. 2556 ออกเป็นข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ พ.ศ. 2556 บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม 2556 และใน พ.ศ. 2562 ได้มีการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (ราชกิจจานุเบกษา, 2563)

มาตรฐานวิชาชีพด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ได้ถูกนำไปใช้ในการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรของสถาบันผลิตบัณฑิตวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์การ รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด โดยเฉพาะใน หลักสูตรผลิตครู สถาบันผลิตครูส่วนใหญ่จะยึดถือตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพเป็นสำคัญ เนื่องจากหลักเกณฑ์การรับรองปริญญา ฯ กำหนดให้หลักสูตรผลิตครูจะต้อง ปรากฏคำอธิบายรายวิชาวิชาครู และการปฏิบัติการสอนในหลักสูตร ตามองค์ประกอบมาตรฐานความรู้ สาระ ความรู้ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด



โดยสาระของมาตรฐานวิชาชีพใหม่ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชา ความรู้ในศาสตร์การสอน และความรู้ในการบูรณาการเนื้อหากับวิธีสอน 2) ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ 3) ด้านคุณลักษณะ คุณสมบัติและค่านิยมทางวิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูฐานสมรรถนะเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของบุคคลที่แสดงออกในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ในเนื้อหา เป็นความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู เนื้อหาวิชาที่สอน การบูรณาการเนื้อหากับวิธีสอน ผู้เรียน และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2) การจัดการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีแรงบันดาลใจและมีพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) คุณลักษณะความเป็นครู เป็นคุณลักษณะการแสดงออกที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีภาวะผู้นำ และ 5) ความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาชุมชน และผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ, 2561)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่ามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพถือเป็นหลักเกณฑ์สำคัญในการสร้างหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเพื่อที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาที่คุรุสภากำหนด ตลอดจนเจตคติที่ดีที่มีต่อวิชาชีพซึ่งบุคคลใดที่ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดีในการที่จะเลือกหรือกำหนดพฤติกรรมและเป้าหมายที่ดีซึ่งพฤติกรรมและทัศนคติเป็นตัวแปรสำคัญมาก เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยผลักดันให้นักศึกษามีความมานะพยายาม มีความอดทนที่จะเอาชนะต่ออุปสรรคเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้และพยายามทำสิ่งต่าง ๆ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีพันธกิจการผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นครู คือ คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ มีความมุ่งมั่นในศาสตร์ของตน มีสมรรถนะตามที่ข้อบังคับของคุรุสภาด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการประเมินความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เพื่อจะได้ทราบว่าควรมีการพัฒนา นักศึกษาเพิ่มด้านใดบ้าง ทั้งนี้จะได้นำผลสรุปที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินความรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำนวน 68 คน

2. ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ฐานสมรรถนะของคุรุสภา พ.ศ. 2561 ด้านความรู้ในเนื้อหา ได้แก่ ความรอบรู้ ศาสตร์ความเป็นครูและเนื้อหาวิชาที่สอน ความรอบรู้ผู้เรียน และความรอบรู้บริบท



2.2 ตัวแปรตาม คือ ความรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินสมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู มีลักษณะการตอบเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัยเท่ากับ 1.00 และมีความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง จำนวน 30 คน ใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha- Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, L.J. ,1951) ได้เท่ากับ 0.85

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบประเมินสมรรถนะความรู้วิชาชีพ ตามฐานสมรรถนะของคุรุสภา พ.ศ. 2561 ของนักศึกษา ทางไลน์ และใช้ google form ในการตอบแบบประเมิน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา ในภาพรวม

สมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ		
ฐานสมรรถนะของคุรุสภา พ.ศ. 2561	μ	σ	แปลผล
1. สมรรถนะด้านความรู้ในศาสตร์ความเป็นครู	3.96	.48	ดี
2. สมรรถนะด้านรอบรู้ผู้เรียน	3.78	.18	ดี
3. สมรรถนะด้านรอบรู้บริบท	3.91	.21	ดี
เฉลี่ย	3.88	.29	ดี

จากตารางที่ 1 สมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกสมรรถนะออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู ความรอบรู้ผู้เรียน และความรอบรู้บริบท พบว่า มีสมรรถนะภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ทั้งสามสมรรถนะอยู่ในระดับดี โดยสมรรถนะความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครูสูงสุด รองลงมา คือ รอบรู้บริบท และรอบรู้ผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู สมรรถนะความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา ในภาพรวม

สมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ
---	--------------



ฐานสมรรถนะของครูสภา พ.ศ. 2561	μ	σ	แปลผล
1. ความรอบรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation and Technological Knowledge)	3.87	.46	ดี
2. ความรอบรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge)	3.77	.47	ดี
3. ความรอบรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge)	4.01	.47	ดี
4. ความรอบรู้ด้านเนื้อหา ผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge)	4.17	.52	ดี
เฉลี่ย	3.96	.48	ดี

จากตารางที่ 2 สมรรถนะความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation and Technological Knowledge) ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge) ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) และด้านเนื้อหาผสานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พบว่ามีสมรรถนะภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านเนื้อหา ผสานวิธีสอน รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี และวิธีการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของสมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะของครูสภา พ.ศ. 2561 สมรรถนะด้านรอบรู้ผู้เรียน

สมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ		
ฐานสมรรถนะของครูสภา พ.ศ. 2561	μ	σ	แปลผล
1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียนที่จะไปจัดการเรียนการสอน	3.81	.10	ดี
2. สามารถวิเคราะห์พัฒนาการ และธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	3.90	.19	ดี
3. สามารถวิเคราะห์พัฒนาการ และธรรมชาติของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.93	.71	ดี
4. สามารถเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.85	.11	ดี

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ		
ฐานสมรรถนะของครูสภา พ.ศ. 2561	μ	σ	แปลผล
4. สามารถเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.85	.11	ดี
5. สามารถสังเกตผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.79	.23	ดี
6. สามารถคัดกรองผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.94	.51	ดี
7. สามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสม	3.83	.61	ดี
เฉลี่ย	3.91	.21	ดี

จากตารางที่ 3 แสดงว่า สมรรถนะความรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ด้านรอบรู้ผู้เรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ภาพรวมอยู่ในระดับดี



เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีสมรรถนะอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยสมรรถนะสูงสุด คือ คัดกรองผู้เรียนแต่ละบุคคล รองลงมาคือ วิเคราะห์พัฒนาการ และธรรมชาติของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิเคราะห์พัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสม มีความรอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียนที่จะไปจัดการเรียนการสอน และสังเกตผู้เรียนแต่ละบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะของคุรุสภา พ.ศ. 2561 สมรรถนะด้านรอบรู้บริบท

สมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะของคุรุสภา พ.ศ. 2561	ระดับสมรรถนะ		
	μ	σ	แปลผล
1. มีการศึกษาแนวโน้ม ทิศทาง นโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.81	.10	ดี
2. มีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	3.90	.19	ดี
3. มีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	3.93	.71	ดี
4. มีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	3.85	.11	ดี
5. มีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	3.79	.23	ดี
6. สามารถนำการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นไปใช้ในการเรียนการสอน	3.94	.51	ดี
เฉลี่ย	3.91	.21	ดี

จากตารางที่ 4 แสดงว่า สมรรถนะความรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ด้านรอบรู้บริบทของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สามารถนำการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปใช้ในการเรียนการสอน มีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา มีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา มีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา มีการศึกษาแนวโน้ม ทิศทาง นโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู โดยมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ในศาสตร์ความเป็นครูเป็นอันดับแรก รองลงมาด้านรอบรู้ผู้เรียน และด้านรอบรู้บริบทเป็นอันดับสุดท้าย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะความรู้ในเนื้อหา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พบว่า มีสมรรถนะอยู่ในระดับดีทั้งใน



ภาพรวมและรายสมรรถนะ โดยสมรรถนะความรู้ในศาสตร์ความเป็นครูสูงสุด ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญมากในการที่จะไปประกอบอาชีพครู เนื่องจากนักศึกษาจะต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับความเป็นครูก่อนออกไปฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอย่างดีที่สุด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ที่ระบุว่า บัณฑิตจะต้องมีค่านิยมร่วมตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาความรู้ถึงตัวตน ความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพ มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรอบรู้ทั้งในด้านวิชาชีพครู และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2560) และสอดคล้องกับ สุนิษา มณฑา และคณะ (2559) ที่ค้นพบว่าสมรรถนะวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จุฑารัตน์ ศรจันทร์ และคณะ (2561) ที่พบว่าสมรรถนะความเป็นครูมีอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน รวมถึงสอดคล้องกับผลวิจัยของอริยา คูหาญ และคณะ (2559) ที่ค้นพบว่า สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีสมรรถนะความเป็นครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะสืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญในผลิตรีของสถาบันต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูให้เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง

2. สมรรถนะความรู้ในศาสตร์ความเป็นครู แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านวิธีการสอน ด้านเนื้อหา และด้านเนื้อหาหาสนวิธีสอน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีสมรรถนะทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความพร้อมในการออกไปเป็นครูอย่างมาก ทั้งด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี วิธีการสอน เนื้อหา และเนื้อหาหาสนวิธีสอน โดยเฉพาะนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพราะเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันรวมทั้งการศึกษาค้นคว้าข้อมูล สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนจากคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งได้มีการจัดรายวิชาวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาที่ครอบคลุมทั้งการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการห้องเรียนที่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการวัดผลประเมินผล ที่ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิชาชีพครูที่ครอบคลุมอันทำให้นักศึกษามีสมรรถนะความรู้ในเนื้อหาและพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างยิ่ง สมรรถนะด้านนี้ยังเป็นสิ่งที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ ดังที่ Dechakup and Kangkan (2008) ได้สังเคราะห์สมรรถนะครูของประเทศไทย พบว่า ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และ Laohajaratsang (n.d.) ได้เสนอแนะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต คือ ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และนักศึกษายังมีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมเอง และสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาว่าต้องมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพการสื่อสารในการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตในโลกของงาน ความรู้ในการสื่อสาร และสารสนเทศในการปฏิบัติงานพื้นฐานตามข้อเท็จจริง (Factual) ของลักษณะงานอาชีพ ความรู้ในหลักการ (Principles) ทัวไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้



3. นักศึกษาชั้นปีที่ 5 มีสมรรถนะรอบรู้ผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีสมรรถนะอยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยสมรรถนะสูงสุด คือ คัดกรองผู้เรียนแต่ละบุคคล รองลงมาคือ วิเคราะห์พัฒนาการ และธรรมชาติของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิเคราะห์พัฒนาการ และธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสม มีความรอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียนที่จะไปจัดการเรียนการสอน แสดงว่า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ได้จัดแผนการเรียนให้นักศึกษาสอดคล้องกับสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด และนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีสมรรถนะรอบรู้บริบทอยู่ในระดับดี และมีสมรรถนะสูงสุด คือ มีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา เป็นการแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีการศึกษาและปรับตัวเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลวิจัยไปใช้

ผลสรุปและข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ควรนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะความรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา รวมถึงกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนานักศึกษาใหม่สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครู และควรนำผลสรุปที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิธีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูสำหรับศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาหรือสาขาวิชาอื่น รวมถึงควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านความรู้ของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ราชกิจจานุเบกษา. (2548). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ* (5 กันยายน 2548). เล่ม 122 ตอนพิเศษ 76ง หน้า 39-46
- จุฬารัตน์ คชรัตน์, วิชุนา สัตยารักษ์, ญัฐภา นาเลื่อน, วิภาวี มณีนตร และชูศักดิ์ นพถาวร. (2561). สมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. *การประชุมหาดใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9* (หน้า 347-358). สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ราชกิจจานุเบกษา. *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ* (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (7 พฤษภาคม 2563). เล่ม 130 ตอนพิเศษ 109ง หน้า 10-14
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (2560). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)* (เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ: ชลบุรี
- มานูญณ์ สุติศา และศรายุทธ เกาคำ. (2560). การประเมินความรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น* น. 11(1), 285-295
- สุนิษา มณฑา, ณิชริย์ ป้อมสมฤทธิ, วุฒิชัย พิธิ์ก, และพิชญ์ธนพัฒน์ พรปิติภัทร. (2559). การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและสมรรถนะวิชาเอกของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา : กรณีศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. *การประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 2* (หน้า 457-462). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักมาตรฐานวิชาชีพ. (2561). *มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ ของครูสภา*. อุดรธานี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อริยา คูหาญ และหริรักษ์ แก้วกับทอง. (2559). *สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. รายงานวิจัย: ปัตตานี.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- Cronbach, L.J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Dechakup, P., & Kangkan, P. (2008). *Teacher competency and teachers' guidelines in changing society*. Bangkok: Office of the Education Council. (in Thai)
- Laohajatsang, T. (n.d.). *Learning in the modern era: Theory of future learning model*. Retrieved September 12, 2017, from <https://sites.google.com/site/nattawutthebom/kar-reiyn-ru-ni-yukh-smay-hna-txn-rup-baeb-laea-thvsdi-kar-reiyn-ru-xnakht> (in Thai)